

Тема: «Роль воды и воздуха в жизни человека и всего живого»

Образовательная область: познавательное развитие

Возрастная группа: подготовительная

Тема: Роль воды и воздуха в жизни человека и всего живого.

Цель: Расширить знания детей о неживой природе (вода, воздух) через опыты.

Задачи:

- 1) закрепить знания свойств воды, умение устанавливать связь между изменениями температуры и состоянием воды, показать способы очистки воды;
- 2) развивать навыки учебной деятельности: умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль;
- 3) развивать творческие умения детей;
- 4) воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Предварительная работа:

- рассматривание книжных иллюстраций;
- беседы с детьми

Методы и приёмы: наглядный, практическая деятельность детей, словесный.

Оборудование:

визитки с именами детей, зеркало, конверт, мешочки, по два одинаковых листа бумаги, стаканчики с водой и трубочки, емкости разной формы с водой, лед в формочках, горячая вода, стекло.

Стакан, воронка, вата, марля, бумага, грязная вода, охранные знаки воды и воздуха. Простые и цветные карандаши.

Ход НОД:

Ребята, нам пришло письмо.

- Что там написано? Ребята, давайте откроем конверт?.

(открываем и находим записку):

«НАША СТРАНА ПОГИБАЕТ, МЫ НЕ МОЖЕМ РЕШИТЬ, ЧТО ВАЖНЕЕ ВОДА ИЛИ ВОЗДУХ. ПОМОГИТЕ!

СМЕШАРИКИ»

Предлагаю всем стать учеными-исследователями. Прикрепим визитки (дети находят визитки со своими именами и прикрепляют их).

- Ребята, подойдите к зеркалу и проверьте, правильно ли вы нашли свою визитку (посмотрев в зеркало, дети не могут прочитать свое имя - изображение перевернуто).
- Проверьте друг у друга, правильно ли написаны имена на визитках (правильно).
- Почему так происходит? (виновато зеркало, оно перевернуло изображение, как в сказке).
- Поможем стране Смешариков? (Да)

Приглашаю вас в лабораторию

Опыт №1.

- Возьмите мешки, поднимите одновременно вверх и опустите вниз.
- Что получилось? (получился мешочек, заполненный воздухом)

Переходим к опыту №2 (стоят вокруг стола)

Опыт №2

- У каждого два одинаковых листа бумаги, один из них скатаем в шарик. И оба листа бросим с одинаковой высоты.
- Какой упадет быстрее? А может они упадут одновременно?

Бросаем.

- Объясните, почему скомканный лист упал быстрее?

(Это проделки воздуха, когда мы скомкали бумагу, ее поверхность уменьшилась, воздуху не во что было упереться, поэтому бумажный шарик упал быстрее, а лист бумаги, под которым воздуха больше, летит медленно, планирует. Так же воздух помогает и парашютистам, он поддерживает

парашют своими невидимыми руками.)

- А сейчас положите ладонь на грудь и глубоко вдохните и выдохните.
- Что происходит с грудной клеткой? (поднимается при вдохе и опускается при выдохе)
- Какой вывод можно сделать? Можно ли увидеть воздух? (Нет, он невидимый)
- Правильно, воздух невидим. Но его можно обнаружить, а еще почувствовать, ощутить.

- Предлагаю провести еще один опыт.

Опыт №3 с трубочкой и стаканом воды.

Прошу садиться.

- Что происходит, когда вы дуете в трубочку?
- Почему пузырьки поднимаются вверх? (Потому что воздух легче воды).
- Ребята, как вы думаете, воздух надо беречь?
- А как? (Не загрязнять выбросами разных газов, дыма).

Физкультминутка.

Переходим к **опыту №4.**

- Ребята, что вы знаете о воде?
- Назовите свойства воды :какая она по цвету, запаху, форме (не имеет цвета, запаха, формы).

На столах вода в емкостях.

- Какую форму имеет вода у тебя Настя, Саша?
- Какой вывод можно сделать? (вода принимает форму того сосуда, в который ее налили).
- Всегда ли вода в жидком состоянии? (нет)
- Когда она может быть в других состояниях? (если ее заморозить - лед, вскипятить - пар)

Опыт №5 со льдом (внести лед).

Вы не забыли, что мы вчера вечером налили в формочки воду и поставили на холод?

- Как вы думаете, что произошло с водой? (замерзла).
- А когда вода бывает в парообразном состоянии? (когда кипит).

Опыт №6 с горячей водой.

Накрываю ее стеклом, приподнимаю его, что на стекле? (капельки воды)

- Во что превратилась вода? (в пар)
- А пар превратился в воду.

Ребята, как вы думаете, всегда ли вода бывает чистой? (Не всегда)

- Почему это происходит?

(Некоторые люди не берегут воду, не думают о том, что вода может исчезнуть совсем .Загрязняют водоемы отходами, бросают мусор).

- Как вы думаете, как можно очистить воду? (с помощью фильтра)
- Предлагаю попробовать использовать подручные средства, которые есть у вас на столах: воронки, марлю, вату, бумагу.

Возьмите воронку, поставьте в стаканчик и очистите грязную воду.

Опыт №7 фильтрация воды.

- Есть ли в воде грязь? Можно ли пить такую воду? Какую воду можно пить?
- При помощи чего вы очистили воду?

Показываю карточки об использовании и загрязнении воды и воздуха.

- Ребята, как вы думаете, что обозначают эти знаки? (не открывать сильно кран, не набирать слишком много воды, кран должен быть закрыт и т.д.)
- Ребята, как вы думаете, что важнее вода или воздух? (Оба важны, без них нет жизни на Земле).
- Какой ответ мы дадим Смешарикам?

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле - вода!

Экономь ее и береги. Мы ведь на планете не одни.

Он повсюду, он везде, без него нет жизни на Земле.

- Предлагаю нарисовать, как нужно беречь воду; как можно ее очистить; нельзя загрязнять воздух.

Из ваших рисунков сделаем выставку «У нас нет запасной планеты!» и отправим в страну Смешариков.

Надо поторопиться, чтобы успеть помочь этим необычным жителям планеты.

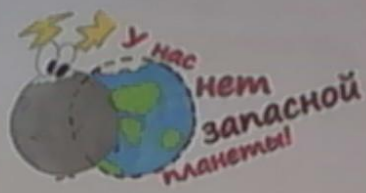
Звучит музыка, дети рисуют

ИТОГ:

В заключении дети совместно с педагогом оформляют выставку своих работ.

- Всем спасибо! Мне было сегодня очень приятно работать с такими умными, умелыми, талантливыми ребятами.





ВОДА - ЭТО ЖИЗНЬ

